

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
МКУ «Управление образования Исполнительного комитета  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан»  
МБОУ «Каргалинская гимназия»

<b>Рассмотрено</b> Руководитель кафедры <i>Зай</i> /Зайшлова В.В./ Протокол № 1 от « <u>25</u> » <u>08</u> 2022 г.	<b>Согласовано</b> Заместитель директора по УР МБОУ «Каргалинская гимназия» <i>Вал</i> /Валеева Л.А./ от « <u>19</u> » <u>08</u> 2022 г.	<b>Утверждаю</b> Директор МБОУ «Каргалинская гимназия» <i>Дру</i> /Дружина / Приказ № <u>103</u> от « <u>21</u> » <u>08</u> 2022 г.
--	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку  
на уровень начального общего образования  
учителей начальных классов  
МБОУ «Каргалинская гимназия»  
Чистопольского муниципального района РТ

Принято на педагогическом совете  
от 29.08. 2022 г. Протокол №1

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### **Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов разработана на основании:**

1. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан на 2022-2026 гг. утверждена и введена в действие приказом №152 от 29.08.2022 г. 1- 4 классы (обновленный ФГОС).
2. Положении о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Каргалинская гимназия», утвержденного и введенного в действие приказом № 30 от 01.03.2022 г.
3. Учебного плана МБОУ «Каргалинская гимназия» на 2021-2022 учебный год, утвержденного и введенного в действие приказом № 155 от 29.08. 2022 г.
4. Программой воспитания МБОУ «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утверждённого и введенного в действие приказом №156 от 29.08.2022 г.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых

в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

#### **Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

**1 КЛАСС**

## **Обучение грамоте Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без

стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

— отдельное написание слов в предложении;



— прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических

задач.

## **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста.

Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с

соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

#### **Морфология**

##### **Части речи**

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.



Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения

неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

### духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского

языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);

— устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

— классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос

на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингви-

стическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

#### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные

учебные действия.

***Самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

***Совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);



- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;

- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

— объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);



- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

На уроках курса «Русского языка» в начальной школе нам представляется возможным развивать на **функциональном уровне читательскую грамотность**. Читательская грамотность учащегося основной общеобразовательной школы связана с его способностью к чтению и пониманию учебных текстов, с умением извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать её при решении учебных и учебно-практических задач, а также в повседневной жизни.

Тематическое планирование по русскому языку для 1-4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих **целевых приоритетов воспитания** обучающихся НОО:

Развитие ценностного отношения:

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

## Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Направления проектной деятельности	Виды и формы реализации «Школьный направления воспитательной деятельности» модуля «урок»
		всего	контрольные работы	практические работы					
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>									
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3			Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>  <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов	«Я первоклассник!» -	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках понятий, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. <b>1. Гражданское воспитание.</b> <b>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</b>
<b>Раздел 2. Фонетика</b>									
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5			Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> Начальная школа.	«Палитра звуков»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

									<b>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</b>
2.2	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	6			Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	«Диалог гласных и согласных»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. <b>4. Приобщение детей к культурному наследию</b>
2.3	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	7			Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;	Устный опрос, самооценка	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. <b>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</b>
2.4	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	4			Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);	Устный опрос, самооценка	<a href="https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20">https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20</a>		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; <i>конструктивный диалог, беседа, парная работа.</i>

									<b>5. Популяризация научных знаний среди детей</b>
2.5	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	3			Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Устный опрос, самооценка	<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>	«Забавы парных согласных»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <b>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</b>
2.6	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	2			Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;	Устный опрос, самооценка	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>  <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. <b>4. Приобщение детей к культурному наследию</b>
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>									
3.1	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в	8			Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; ориентироваться на пространстве листа в тетради	Письменный контроль, самооценка	<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>	«История шариковой ручки»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию



	тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма						<a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> Начальная школа.		позитивных межличностных отношений в классе,помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации <b>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</b>
3.2	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	2			Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство	Письменный контроль, самооценка	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	«Самый красивый текст»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,гражданского поведения,проявления человеколюбия и добросердечности,через подбор соответствующих текстов для чтения,задач для решения,проблемных ситуаций для обсуждения в классе; <b>1.Гражданское воспитание</b>
3.3	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым	33			Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Письменный контроль, самооценка	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Единая коллекция Цифровых образовательных		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,стимулирующих познавательную мотивацию школьников;дидактическ

	аккуратным письмом						<u>Ресурсов</u>		ого театра,где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;дискуссий,которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;групповой работы или работы в парах,которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми <b>4.Приобщение детей к культурному наследию.</b>
3.4	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	4			Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Письменный контроль, самооценка	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>  <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов	Памятка «Списывай правильно!»	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками,способствующих их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,активизации их познавательной деятельности; <b>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</b>
3.5	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5			Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Письменный контроль, самооценка	<a href="https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20">https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20</a>  <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> Начальная школа.		Включение в урок игровых процедур,которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,помогают установлению доброжелательной

									<p>атмосферы во время урока;</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p><b>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</b></p>
3.6	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	3		Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Письменный контроль, самооценка	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a></p> <p>Материалы по всем предметам с 1- 4 кл.</p>	«Что расскажет о тебе твоя тетрадь?»	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,гражданского поведения,проявления человеколюбия и добросердечности,через подбор соответствующих текстов для чтения,задач для решения,проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p><b>1.Гражданское воспитание</b></p>	
3.7	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	3		Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	Устный опрос	<p><a href="https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20">https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20</a></p>		<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,стимулирующих познавательную мотивацию школьников;дидактического театра,где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;дискуссий,которые дают учащимся</p>	

									возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми <b>4. Приобщение детей к культурному наследию.</b>
3.8	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	2			Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями жи, ши;	Письменный контроль, самооценка	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> Начальная школа.		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; <b>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</b>
3.9	Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, шу</b>	4			Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу,	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> / Материалы по всем предметам с 1- 4 кл.	«Пиши всегда ЖИ, ШИ, ЧА, ЦА, ЧУ, ЦУ!»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы

									поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации <b>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</b>
3.10	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	6			Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Письменный контроль, самооценка	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,гражданского поведения,проявления человеколюбия и добросердечности,через подбор соответствующих текстов для чтения,задач для решения,проблемных ситуаций для обсуждения в классе; <b>1.Гражданское воспитание</b>
3.11	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	3			Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	Письменный контроль, самооценка	<a href="https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20">https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> Материалы по всем предметам с 1- 4 кл.	«По тропинке слогов»	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,стимулирующих познавательную мотивацию школьников;дидактического театра,где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;дискуссий,которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;групповой работы или работы в

								парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми <b>4. Приобщение детей к культурному наследию.</b>
3.12	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	5			Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Письменный контроль, самооценка	<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> Материалы по всем предметам с 1- 4 кл.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующее их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; <b>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</b>

### Систематический курс

#### Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1			Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <b>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских</b>
-----	--	---	--	--	---	--------------	---	---

									традиционных ценностей
<b>Раздел 2. Фонетика.</b>									
2.1	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	5			Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;	Устный опрос	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	«Произноси правильно!»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. <b>4. Приобщение детей к культурному наследию</b>
2.2	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1			Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Устный опрос, самооценка	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> Материалы по всем предметам с 1- 4 кл.		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. <b>4. Приобщение детей к культурному наследию</b>
2.3	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	3			Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.	Письменная, самооценка, устный опрос	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. <b>4. Приобщение детей к культурному наследию</b>

Раздел 3. Графика.									
3.1	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	4			Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> .	Письменный контроль, самооценка	<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>  <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> Начальная школа.	«Фестиваль букв»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации <b>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</b>
3.2	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1			Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Письменный контроль, самооценка	<a href="https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20">https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20</a>		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; <b>1. Гражданское воспитание</b>



3.3	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1			Использование на письме небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	Письменный контроль, самооценка	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p> <p><b>4. Приобщение детей к культурному наследию.</b></p>
3.4	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>		<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p><b>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</b></p>
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>									
4.1	Слово как единица языка (ознакомление).	4			Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	«Доброе слово и кошке приятно»	Использование воспитательных возможностей

								<p>содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p><b>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</b></p>
4.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4			Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;	Устный опрос, самооценка	<p><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a></p> <p><a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> Начальная школа.</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p><b>4. Приобщение детей к культурному наследию</b></p>
4.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4			Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос, самооценка	<p><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a></p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p><b>4. Приобщение детей к культурному наследию</b></p>

Раздел 5. Синтаксис									
5.1	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2			Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Письменный контроль, самооценка	<a href="https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20">https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20</a>	«Что приснилось словарю?»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации <b>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</b>
5.2	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1			Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	Письменный контроль, самооценка	<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; <b>1. Гражданское воспитание</b>

5.3	Восстановление деформированных предложений.	1		Восстановление деформированных предложений.	Письменный контроль, самооценка	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов	Предложение «Снежный ком!»	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p> <p><b>4. Приобщение детей к культурному наследию.</b></p>
5.4	Составление предложений из набора форм слов	1	5.4	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Письменный контроль, самооценка	<a href="https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20">https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20</a>		<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p><b>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</b></p>
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								
6.1	Ознакомление с правилами правописания и их	11		Орфографический тренинг: осуществление самоконтроля при использовании правил; раздельное	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	«Законы и секреты орфографии»	Использование воспитательных возможностей

	<p>применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу;</i></li> <li>- сочетания <i>чк, чн;</i></li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>				<p>написание слов в предложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу;</i></li> <li>- сочетания <i>чк, чн;</i></li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными</li> </ul>		<p><a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> Начальная школа.</p>		<p>содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p><b>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</b></p>	
6.2	Усвоение алгоритма списывания текста	3			Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания текста	Письменный контроль, самооценка	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a></p>		<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p><b>4. Приобщение детей к культурному наследию</b></p>	
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>										

7.1	Речь как основная форма общения между людьми	2			Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	«Любимая игра»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации <b>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</b>
7.2	Текст как единица речи (ознакомление).	2			Моделирование речевой ситуации	Устный опрос	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,гражданского поведения,проявления человеколюбия и добросердечности,через подбор соответствующих текстов для чтения,задач для решения,проблемных ситуаций для обсуждения в классе; <b>1.Гражданское воспитание</b>
7.3	Осознание ситуации	2			Учебный диалог, в ходе которого	Устный опрос	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>		Применение на уроке

	общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.			обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации	опрос	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> Материалы по всем предметам с 1- 4 кл.	интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
7.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2		Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос	<a href="https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20">https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20</a>  <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> Начальная школа.	<b>4. Приобщение детей к культурному наследию.</b>  Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
7.5	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,	2		Разыгрывание сценок, отражающих ситуации (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	Самооценка	<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>	<b>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</b>  Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям

благодарность, обращение просьбой)	с							примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <b>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</b>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165						

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	ЭОР	Направление проектной деятельности	Виды и формы реализации модуля «Школьный урок», направления воспитательной работы
		всего	контрольные работы	практические работы					
	<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1			Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/</a>	«Языки родного края»	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям <b>примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</b>
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1			Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;	Письменный контроль;			включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; <b>2. Патриотическое воспитание и</b>



									<p><b>формирование российской идентичности;</b></p> <p><b>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</b></p> <p><b>4. Приобщение детей к культурному наследию</b></p>
	Итого по разделу	2							
	<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслообразительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	2			Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/</a>		<p>привлечение внимания школьников к <b>ценностному аспекту</b> изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p><b>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</b></p> <p><b>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</b></p>
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	2	1	Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	Практическая работа;	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=164375333084841&amp;usg=AOvVaw0SVPWX4ipZsAQLan0eozl">https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=164375333084841&amp;usg=AOvVaw0SVPWX4ipZsAQLan0eozl</a>			
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.	1		Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/</a>			
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1		Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных);	Устный опрос;	1 september.ru			
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1		Учебный диалог, в ходе которого актуализируется	Устный опрос;	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.zavuch.info&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=164375333084841&amp;usg=AOvVaw0SVPWX4ipZsAQLan0eozl">https://www.google.com/url?q=http://www.zavuch.info&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=164375333084841&amp;usg=AOvVaw0SVPWX4ipZsAQLan0eozl</a>		привлечение внимания школьников к <b>ценностному аспекту</b> изучаемых на уроках явлений, организация их	

					способ определения количества слогов в слове;		<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.zavuch.info&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1643755333090771&amp;usg=AOvVaw2E0GRD5phzVnqr_KE-PXmh">editors&amp;ust=1643755333090771&amp;usg=AOvVaw2E0GRD5phzVnqr_KE-PXmh</a>		работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1			Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре);	Практическая работа;	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.zavuch.info&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1643755333090771&amp;usg=AOvVaw2E0GRD5phzVnqr_KE-PXmh">https://www.google.com/url?q=http://www.zavuch.info&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1643755333090771&amp;usg=AOvVaw2E0GRD5phzVnqr_KE-PXmh</a>		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	1		Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	Письменный контроль;	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.zavuch.info&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1643755333090771&amp;usg=AOvVaw2E0GRD5phzVnqr_KE-PXmh">https://www.google.com/url?q=http://www.zavuch.info&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1643755333090771&amp;usg=AOvVaw2E0GRD5phzVnqr_KE-PXmh</a>		<b>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</b> <b>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</b>
	Итого по разделу	9							
	<b>Раздел 3. Лексика</b>								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2			Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;	Устный опрос;	<a href="https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian">https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian</a>	«Сборник пословиц» (о дружбе, о Родине, о семье)	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; привлечение внимания школьников <b>к ценностному аспекту</b> изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2			Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а);	Практическая работа;	<a href="https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20">https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20</a>		привлечение внимания школьников <b>к ценностному аспекту</b> изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	3	1		Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова;	Письменный контроль;	<a href="https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian">https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian</a>		<b>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</b> <b>4. Приобщение детей к культурному наследию</b>
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3			Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста;	Практическая работа;	<a href="https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20">https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20</a>		
	Итого по разделу:	10							
	<b>Раздел 4. Состав слова</b>								
4.1.	Корень как обязательная часть	6		1	Совместное	Практическая	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>		привлечение внимания школьников <b>к</b>

	слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)				составление алгоритма выделения корня;	работа;	<a href="http://ct/lesson/6216/start/201827/">ct/lesson/6216/start/201827/</a>		<p>ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p><b>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</b></p>
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	6		1	Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания;	Практическая работа; письменный контроль	<a href="https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20">https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20</a>		
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5		1	Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов;	Письменный контроль;	<a href="https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian">https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian</a>		
	Итого по разделу:	17							
	<b>Раздел 5. Морфология</b>								
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	6		1	Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;	Письменный контроль;	<a href="https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20">https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20</a>		<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям <b>примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</b> через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>привлечение внимания школьников к <b>ценностному аспекту</b> изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>применение на уроке интерактивных</p>
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	6		1	Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»;	Контрольная работа; письменный контроль	<a href="https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian">https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian</a>		
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	6		1	Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»;	Практическая работа; письменный контроль, самооценка	<a href="https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20">https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20</a>		
5.4.	Предлог. Отличие предлогов	6		1	Совместное	Практическая	<a href="https://2035school.ru/les">https://2035school.ru/les</a>		

	от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.				составление алгоритма различения приставок и предлогов;	работа; практическая работа	<a href="https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20">sons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20</a>		форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; <b>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</b>
	Итого по разделу:	24							
	<b>Раздел 6. Синтаксис</b>								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	4			Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении;	Устный опрос; письменный контроль	<a href="https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20">https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20</a>		привлечение внимания школьников к <b>ценностному аспекту</b> изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям <b>примеров ответственного, гражданского поведения</b> , проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; <b>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</b>
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	4		Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Письменный контроль; самооценка	<a href="https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20">https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20</a>			
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	4	1	Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Устный опрос, письменный контроль, контрольная работа	<a href="https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20">https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20</a>			
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	4		Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбрать из текста предложения по заданным признакам;	Письменный контроль, устный опрос	<a href="https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20">https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20</a>			
	Итого по разделу:	16							
	<b>Раздел 7. Орфография и</b>								

	пунктуация.								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ша, чу, шу;</b> сочетания <b>чк, чн</b> .	9		1	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила;	Устный опрос; письменный контроль, самооценка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/</a>		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; <b>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</b>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	10		Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ);	Устный опрос; письменный контроль, самооценка	<a href="https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20">https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20</a>			
7.3.	Понятие орфограммы.	8		Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы;	Устный опрос; письменный контроль, самооценка	<a href="https://uchi.ru/?-https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian">https://uchi.ru/?-https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian</a>			
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	9		1	Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести);	Практическая работа; устный опрос, письменный контроль	<a href="https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20">https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20</a>		

7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	5			Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных; Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных;	Устный опрос; письменный контроль, самооценка	<a href="https://uchi.ru/?-https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian">https://uchi.ru/?-https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian</a>		приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; <b>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</b>
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	1		Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных;	Контрольная работа; самооценка	<a href="https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20">https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20</a>		
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания <b>чт, ши, пч</b> ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	13	1		Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	Письменный контроль; устный опрос, самооценка	<a href="https://uchi.ru/?-https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian">https://uchi.ru/?-https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian</a>	«Что означает мое имя»	
	Итого по разделу:	56							
	<b>Раздел 8. Развитие речи</b>								
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить	5		1	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога:	Практическая работа; устный опрос	<a href="https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20">https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20</a>		<b>установление доверительных отношений</b> между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; привлечение внимания школьников к

	разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.				сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;				<b>ценностному аспекту</b> изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям <b>примеров ответственного</b> , гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
8.2.	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	4			Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;	Устный опрос; самооценка	<a href="https://uchi.ru/?">https://uchi.ru/?</a>		<b>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</b> <b>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</b>
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	4			Наблюдение за нормами речевого этикета; Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений;	Устный опрос; самооценка	<a href="https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20">https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20</a>		
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	4			Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения; Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях; Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок;	Практическая работа; письменный опрос	<a href="https://uchi.ru/?">https://uchi.ru/?</a>		
8.5.	Тема текста. Основная мысль.	6	1		Наблюдение за	Устный опрос;	<a href="https://2035school.ru/les">https://2035school.ru/les</a>		<b>установление доверительных</b>

	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).				последовательностью предложений в тексте; Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте; Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема;	письменный контроль, самооценка, контрольная работа	<a href="https://uchi.ru/?sons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20">sons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20</a>		<b>отношений</b> между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; привлечение внимания школьников <b>к ценностному аспекту</b> изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям <b>примеров ответственного, гражданского поведения</b> , проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; <b>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</b> <b>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</b>
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	4			Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение;	Практическая работа; устный опрос	<a href="https://uchi.ru/?">https://uchi.ru/?</a>		
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5			Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста; Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания; Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний):	Устный опрос; письменный контроль, самооценка	<a href="https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20">https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20</a>		



					выявление сходства и различий; Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей; Работа в группах: сравнение текстов--повествований с текстами-описаниями;				
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	3			Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа;	Устный опрос; письменный контроль, самооценка	<a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a>		
	Итого по разделу:	35							
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	9	8					

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Направление проектной деятельности	Виды и формы деятельности реализации модуля «Школьный урок», направления воспитательной деятельности
		все го	контроль ные работы	практические работы					
Раздел 1. Сведения о русском языке									
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;	Устный опрос;	<a href="https://reshedu.ru/subject/less/on/5308/start/184684/">https://reshedu.ru/subject/less/on/5308/start/184684/</a>		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям <b>примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</b> через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,

					Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации;				проблемных ситуаций для обсуждения в классе; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; <b>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</b> <b>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</b> <b>4. Приобщение детей к культурному наследию</b>
Итого по разделу:		1							
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>									
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	0	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке;	Письменный контроль; устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/</a>		привлечение внимания школьников <b>к ценностному аспекту</b> изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальной значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; <b>5. Популяризация</b>
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> , в словах с непроизносимыми согласными	2	0	0	Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> , в словах с непроизносимыми согласными;	Устный опрос; письменный контроль		-	
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0	Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;	Устный опрос;		-	

										научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
Итого по разделу:		4								
Раздел 3. Лексика										
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	0	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»; Наблюдение за структурой словарной статьи; Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;	Устный опрос	; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5329/start/185310/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5329/start/185310/</a>	«Тайна моего имени»	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0	Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=d3zCed-2f_A">https://www.youtube.com/watch?v=d3zCed-2f_A</a>		3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;	
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами;	; Устный опрос	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator/material_view/atomic_object/s/3299269">https://uchebnik.mos.ru/moderator/material_view/atomic_object/s/3299269</a>	«В мире незнакомых слов»	4. Приобщение детей к культурному наследию	

Итого по разделу:		5							
Раздел 4. Состав слова (морфемика)									
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	6	1	1	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем; Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/</a>	«Приставки-труженицы» «Семья слов»	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	0	0	Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов); Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Наблюдение за словами с нулевым окончанием; Совместное построение алгоритма разбора слова по составу; Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отработываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/</a>		<b>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</b>
Итого по разделу:		10							
Раздел 5. Морфология									

5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/</a>	«Сочиняем волшебную сказку»	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям <b>примеров ответственного</b> , гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	0	0	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/</a>		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	1	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/</a>		привлечение внимания школьников <b>к ценностному аспекту</b> изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	5	1	1	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Практическая работа; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/</a>		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	0	0	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/</a>		<b>5. Популяризация научных знаний среди</b>

									детей (Ценности научного познания)
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	0	0	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Устный опрос	; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/</a>	-	
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; самооценка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/</a>	«Имена прилагательные в загадках»	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям <b>примеров ответственного, гражданского</b> поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; привлечение внимания школьников <b>к ценностному аспекту</b>
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b> ).	5	0	0	Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок; Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/</a>		
5.9.	Склонение имён прилагательных.	2	0	0	Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/</a>		
5.10.	Местоимение (общее представление).	2	0	0	Наблюдение за ролью местоимений в тексте;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/</a>	«Местоимения в загадках, пословицах и поговорках»	
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	0	1	Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неуместным употреблением	Практическая работа; письменный контроль			

					местоимений;				изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/</a>		– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
5.13.	Неопределённая форма глагола.	2	0	0	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/</a>		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	4	0	0	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/</a>		<b>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</b>
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	4	0	0	Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки;	Устный опрос; письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/</a>		
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2	0	0	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/</a>	-	
Итого по разделу:		46							
Раздел 6. Синтаксис									

6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/201449/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/201449/</a>	«Хорошо уметь писать, свои мысли выразить»	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	0	1	Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Практическая работа; письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/</a>		
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	4	0	0	Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Устный опрос;			
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	0	0	Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа в парах: классификация предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/start/185031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/start/185031/</a>		
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов	6	1	1	Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами; Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения; Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий;	Устный опрос; Практическая работа; Диктант;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator/materials/atomic_objects/2835285">https://uchebnik.mos.ru/moderator/materials/atomic_objects/2835285</a>		
Итого по разделу:		17							
Раздел 7. Орфография и пунктуация									



7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	3	0	0	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/sart/128173/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/sart/128173/</a>	«Творческий сундучок правил»	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	18	1	1	Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/sart/271264/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/sart/271264/</a>		<b>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</b>
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	5	0	0	Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;			

7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разделительный твёрдый знак;</li> <li>- непроизносимые согласные в корне слова;</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;</li> <li>- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);</li> <li>- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- раздельное написание частицы не с глаголами</li> </ul>	31	1	2	<p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;</p> <p>Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p>	<p><a href="https://reshedu.ru/subject/lesson/5305/sart/185964/">https://reshedu.ru/subject/lesson/5305/sart/185964/</a></p> <p><a href="https://reshedu.ru/subject/lesson/4391/sart/185996/">https://reshedu.ru/subject/lesson/4391/sart/185996/</a></p> <p><a href="https://reshedu.ru/subject/lesson/5306/sart/186027/">https://reshedu.ru/subject/lesson/5306/sart/186027/</a></p>	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p><b>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</b></p>	
Итого по разделу:		57							
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>									
8.1.	<p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.</p>	3	0	0	<p>Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения;</p> <p>Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-etiket-pravila-blagodarnosti-i-otkaza-1734744.html">https://infourok.ru/prezentaciya-etiket-pravila-blagodarnosti-i-otkaza-1734744.html</a></p>	<p>"Вежливые слова в нашей речи"</p>	<p><b>установление доверительных отношений</b> между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению</p>

8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0	Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Устный опрос; письменный контроль			их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; привлечение внимания школьников к <b>ценностному аспекту</b> изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащихся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям <b>примеров ответственного</b> , гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	2	0	0	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время общения;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>		
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	1	0	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Запись собственного выступления с последующим самоанализом;	Устный опрос; Практическая работа;			
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	4	0	0	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;	Устный опрос; Письменный контроль;		«Картинный диктант»	<b>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</b> <b>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</b>
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	4	1	0	Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;	Устный опрос; Письменный контроль;			
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	4	0	0	Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Устный опрос; письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/</a>		

8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	0	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-russkomu-yazyku-delovoe-pismo-pozdravitelnay-a-otkrytka-5756765.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-russkomu-yazyku-delovoe-pismo-pozdravitelnay-a-otkrytka-5756765.html</a>	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; <b>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</b> <b>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</b>
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	2	1	0	Совместное составление плана текста; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;	Изложение; устный опрос		
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	2	0	0	Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;	Устный опрос;		
Итого по разделу:		30						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	9				

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Направление проектной деятельности	Виды и формы деятельности реализации модуля «Школьный урок», направления воспитательной деятельности
		всего	Контрольные работы	Практические работы					
Раздел 1. Сведения о русском языке									
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0,5	0	0	Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/st-aru/272006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/st-aru/272006/</a>		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям <b>примеров ответственного</b> , гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; включение в урок игровых

					общения;					
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0,5	0	0	Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения;	Устный опрос;				процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; <b>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</b> <b>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</b> <b>4. Приобщение детей к культурному наследию</b>
Итого по разделу:		1								
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>										
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	Совместный анализ предложенного алгоритма звуко- буквенного разбора;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7657/start/265871/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7657/start/265871/</a>			привлечение внимания школьников к <b>ценностному аспекту</b> изучаемых на уроках явлений,  применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; <b>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</b> <b>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</b>
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов;	Письменный контроль;				
Итого по разделу:		2								
<b>Раздел 3. Лексика</b>										
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	3	1	0	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора;	Диктант; письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/</a>	Загадки фразеологии, или Почему мы так говорим?		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; привлечение внимания школьников к <b>ценностному аспекту</b> изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2	0	0	Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов;	Практическая работа; устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/</a>			

									поводу, выработки своего к ней отношения;
	Итого по разделу:	5							
	<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>								
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	3	1	0	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения);	Устный опрос; письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/</a>		привлечение внимания школьников к <b>ценностному аспекту</b> изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; <b>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</b>
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	0	0	Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;	Письменный контроль;			
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	0	0	Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/</a>		
	Итого по разделу:	6							
	<b>Раздел 5. Морфология</b>								
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	2	0	0	Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/148651/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/148651/</a>	Секреты имен существительных.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям <b>примеров ответственного</b> , проявления поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; привлечение внимания школьников к <b>ценностному аспекту</b> изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	5	0	0	Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных;	Письменный контроль; устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3862/start/125682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3862/start/125682/</a>	Прилагательные в сказке А.С. Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке".	
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	0	0	Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;	Устный опрос; письменный контроль			
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	6	1	1	Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3851/start/126286/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3851/start/126286/</a>		
5.5.	Склонение имён прилагательных во	3	0	0	Работа в группах: анализ дидактического текста,	Устный опрос; письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/</a>		

	множественном числе.				поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	контроль			поводу, выработки своего к ней отношения; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	5	0	0	Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик;	Устный опрос; письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/start/126297/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/start/126297/</a>		<b>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</b>
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	12	1	1	Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);	Устный опрос; письменный контроль, самооценка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/start/126328/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/start/126328/</a>		
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	5	0	0	Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи;	Устный опрос; письменный контроль,			
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	0	0	Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);	Устный опрос; письменный контроль,			
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	5	0	0	Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; письменный контроль,			
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	2	0	0	Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/</a>		
	Итого по разделу:	49							
	<b>Раздел 6. Синтаксис</b>								
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь	7	0	0	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия;	Устный опрос; письменный контроль, самооценка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/203636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/203636/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/272039/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/272039/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/</a>		привлечение внимания школьников к <b>ценностному аспекту</b> изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через



	между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения								демонстрацию детям <b>примеров ответственного</b> , гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	6	1	1	Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6275/start/203853/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6275/start/203853/</a>		<b>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</b>
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	7	1	1	Наблюдение за различиями простых и сложных предложений;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/</a>		
	Итого по разделу:	20							
	<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	8	1	0	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/start/204265/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/start/204265/</a>		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	4	0	0	Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;	Устный опрос; письменный контроль,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/</a>		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	2	0	0	Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6360/start/12577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6360/start/12577/</a>		<b>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</b>



7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ие, -ия</b>, а также кроме собственных имён существительных на <b>-ов, -ин, -ий</b>);</li> <li>- безударные падежные окончания имён прилагательных;</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;</li> <li>- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <b>-ться</b> и <b>-тся</b>;</li> <li>- безударные личные окончания глаголов;</li> <li>знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <b>и, а, но</b>, и без союзов.</li> </ul>	30	1	1	<p>Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;</p>	<p>Устный опрос; письменный контроль; Диктант; практическая работа</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/</a>		
7.5.	<p>Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.</p>	5	0	0	<p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; письменный контроль,</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/</a>		<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>
7.6.	<p>Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора</p>	7	0	0	<p>Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;</p>	<p>Устный опрос; письменный контроль,</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/</a>		<p><b>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</b></p>
	Итого по разделу:	56							
	<b>Раздел 8. Развитие речи</b>								
8.1.	<p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная</p>	10	1	0	<p>Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки;</p>	<p>Устный опрос; письменный контроль,</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/start/126699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/start/126699/</a>	Секреты диалога	<p><b>установление доверительных отношений</b> между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке</p>

	открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.								информации, активизации их познавательной деятельности; привлечение внимания школьников <b>к ценностному аспекту</b> изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям <b>примеров ответственного</b> , гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	5	0	0	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих целям условиям общения;	Устный опрос; письменный контроль,			
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	4	0	1	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/205072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/205072/</a>		
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	2	0	1	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7674/start/263825/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7674/start/263825/</a>		<b>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</b>
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	6	0	0	Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи;	Устный опрос;			<b>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познава</b>
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	4	0	1	Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;	Практическая работа; Устный опрос; письменный контроль,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6348/start/205102/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6348/start/205102/</a>		
	Итого по разделу:	31							
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	9	8					

### Календарно – тематическое планирование 1 класс

№ П/П	Тема урока	Виды, формы контроля	Дата проведения	
			план	факт
1	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей.	Самооценка		
2	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	Устный опрос		
3	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	Самооценка		
4	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	Устный опрос		
5	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	Устный опрос		
6	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	Самооценка		
7	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	Устный опрос		
8	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	Устный опрос		
9	Выполнение графического задания при работе с рисунками	Самооценка		
10	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	Письменный		
11	Письмо строчной и заглавной букв А, а	Письменный		
12	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	Письменный		
13	Письмо строчной буквы я	Письменный		
14	Письмо заглавной буквы Я	Письменный		
15	Письмо слов с буквами Я, я	Письменный		
16	Дифференциация букв а - я на письме	Письменный		
17	Письмо строчной и заглавной букв О, о	Письменный		
18	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	Письменный		
19	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	Письменный		
20	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	Письменный		
21	Письмо строчной и заглавной букв У, у	Письменный		
22	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	Письменный		
23	Письмо строчной буквы ю	Письменный		
24	Письмо заглавной буквы Ю	Письменный		
25	Дифференциация букв у - ю на письме	Письменный		
26	Письмо слов с буквами Ю, ю	Письменный		
27	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	Письменный		
28	Письмо слов с буквами Э, э	Письменный		
29	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	Письменный		
30	Письмо слов с буквами Е, е	Письменный		

31	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	Письменный		
32	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	Письменный		
33	Письмо строчной буквы ы	Письменный		
34	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	Письменный		
35	Письмо строчной и заглавной букв И, и	Письменный		
36	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	Письменный		
37	Письмо слов с изученными буквами	Письменный		
38	Письмо строчной и заглавной букв М, м	Письменный		
39	Письмо слов и предложений с буквами М, м	Письменный		
40	Списывание слов, предложений с изученными буквами	Письменный		
41	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	Письменный		
42	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	Письменный		
43	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	Письменный		
44	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	Письменный		
45	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	Письменный		
46	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	Письменный		
47	Письмо букв Й, й	Письменный		
48	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	Письменный		
49	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	Письменный		
50	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	Письменный		
51	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	Письменный		
52	Письмо строчной и заглавной букв К, к	Письменный		
53	Письмо слов и предложений с буквами К, к	Письменный		
54	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	Письменный		
55	Письмо строчной и заглавной букв З, з	Письменный		
56	Письмо слов и предложений с буквами З, з	Письменный		
57	Письмо строчной и заглавной букв С, с	Письменный		
58	Письмо слов и предложений с буквами С, с	Письменный		
59	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	Письменный		
60	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	Письменный		
61	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	Письменный		
62	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	Письменный		
63	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	Письменный		
64	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	Письменный		
65	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	Письменный		
66	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	Письменный		
67	Письмо строчной и заглавной букв П, п	Письменный		
68	Письмо слов и предложений с буквами П, п	Письменный		
69	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	Письменный		
70	Письмо строчной и заглавной букв В, в	Письменный		
71	Письмо слов и предложений с буквами В, в	Письменный		
72	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	Письменный		

73	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	Письменный		
74	Дифференциация букв в - ф на письме	Устный опрос		
75	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	Письменный		
76	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	Письменный		
77	Правописание сочетания жи	Письменный		
78	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	Письменный		
79	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	Письменный		
80	Правописание сочетания ши	Письменный		
81	Правописание сочетаний жи-ши	Письменный		
82	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	Письменный		
83	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	Письменный		
84	Правописание сочетаний ча-чу	Письменный		
85	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	Письменный		
86	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	Письменный		
87	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	Письменный		
88	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	Письменный		
89	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	Письменный		
90	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу – щу	Письменный		
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	Письменный		
92	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	Письменный		
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	Письменный		
94	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	Письменный		
95	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	Самооценка		
96	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч – щ	Письменный		
97	Письмо буквы ь	Письменный		
98	Письмо слов и предложений с буквой ь	Письменный		
99	Использование буквы ь при письме	Письменный		
100	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	Письменный		
101	Письмо буквы ь	Письменный		
102	Дифференциация букв ь - ъ на письме	Самооценка		
103	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	Письменный		
104	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	Письменный		
105	Закрепление написания всех букв русского алфавита	Письменный		
106	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	Письменный		
107	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	Письменный		
108	Работа с деформированным предложением	Устный опрос		
109	Работа с текстом	Устный опрос		
110	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	Письменный		
111	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	Устный опрос		
112	Текст и предложение	Устный опрос		
113	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	Письменный		

114	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	Устный опрос		
115	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	Устный опрос		
116	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	Устный опрос		
117	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	Устный опрос		
118	Слово и слог. Деление слова на слоги	Письменный		
119	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	Письменный		
120	Слово как название предмета (ознакомление)	Устный опрос		
121	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	Самооценка		
122	Слово как название признака предмета (ознакомление)	Устный опрос		
123	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	Устный опрос		
124	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	Устный опрос		
125	Слово как название действия предмета (ознакомление)	Устный опрос		
126	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	Самооценка		
127	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	Устный опрос		
128	Слово, его значение	Устный опрос		
129	Роль слова в речи. Определение значения слова	Устный опрос		
130	Выявление слов, значение которых требует уточнения	Устный опрос		
131	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	Самооценка		
132	Речевая ситуация: использование интонации при общении	Устный опрос		
133	Восстановление деформированных предложений	Письменный		
134	Списывание текста	Письменный		
135	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	Устный опрос		
136	Гласные ударные и безударные	Самооценка		
137	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов	Устный опрос		
138	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	Письменный		
139	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	Письменный		
140	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	Устный опрос		
141	Буква Ь как показатель мягкости согласного звука	Письменный		
142	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	Устный опрос		
143	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й] и гласный звук [и]	Письменный		
144	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	Письменный		
145	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	Письменный		
146	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	Устный опрос		
147	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]	Устный опрос		
148	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	Письменный		
149	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	Устный опрос		
150	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	Устный опрос		
151	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	Письменный		

152	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	Письменный		
153	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	Самооценка		
154	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	Письменный		
155	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	Письменный		
156	Знакомство со словами, близкими по значению	Устный опрос		
157	Итоговая работа за 1 класс	Самооценка		
158	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	Устный опрос		
159	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	Устный опрос		
160	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	Устный опрос		
161	Повторение знаний о тексте и предложении	Устный опрос		
162	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	Самооценка		
163	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	Устный опрос		
164	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	Письменный		
165	Комплексное повторение изученного в 1 классе	Самооценка		

### Календарно – тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Виды, формы контроля	Дата изучения	
			план	факт
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	Устный опрос		
2	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	Письменный контроль		
3	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	Устный опрос		
4	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	Письменный контроль		
5	Стартовая контрольная работа	Контрольная работа		
6	Работа над ошибками. Тема текста . Главная (основная) мысль текста	Устный опрос		
7	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых	Устный опрос		

	средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи			
8	Заголовок текста	Устный опрос		
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	Письменный контроль		
10	Части текста (абзац)	Устный опрос		
11	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	Письменный контроль		
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	Самооценка		
13	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	Письменный контроль		
14	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	Устный опрос		
15	Предложение как единица речи	Письменный контроль		
16	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	самооценка		
17	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	Письменный контроль		
18	Восклицательные и невосклицательные предложения	Устный опрос		
19	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	Письменный контроль		
20	Связь слов в предложении	Устный опрос		
21	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	Устный опрос		
22	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	Письменный контроль		
23	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	Устный опрос		
24	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	Устный опрос		
25	Предложение. Связь слов в предложении	Письменный контроль		
26	Обобщение знаний о предложении. Комплексная работа с текстом. Практическая работа	Практическая работа		
27	Диктант по теме «Предложение»	Контрольная работа		



28	Работа над ошибками. Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	Устный опрос		
29	Как сочетаются слова	Устный опрос		
30	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	Письменный контроль		
31	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	Устный опрос		
32	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	Письменный контроль		
33	Синонимы	Устный опрос		
34	Сочетание синонимов с другими словами	Устный опрос		
35	Использование синонимов. Синонимы в тексте	Письменный контроль		
36	Антонимы	Устный опрос		
37	Сочетание антонимов с другими словами	Тестирование		
38	Использование антонимов. Антонимы в тексте	Письменный контроль		
39	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	Устный опрос		
40	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	Устный опрос		
41	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	Устный опрос		
42	Письмо под диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания Диктант по теме «Значение слово»	Контрольная работа		
43	Работа над ошибками .Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я	Самооценка		
44	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	Устный опрос		
45	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный	Практическая работа		

46	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	Устный опрос		
47	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	Письменный опрос		
48	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	Устный опрос		
49	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	Устный опрос		
50	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь	Устный опрос		
51	Правописание слов с разделительными ь и ъ	Письменный контроль		
52	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	Устный опрос		
53	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	Устный опрос		
54	Диктант по теме «Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - шу»	Контрольная работа		
55	Работа над ошибками. правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	Устный опрос		
56	Повторяем фонетику и графику	Письменный контроль		
57	Окончание как изменяемая часть слова	Устный опрос		
58	Изменение формы слова с помощью окончания	Письменный опрос		
59	Различение изменяемых и неизменяемых слов	Письменный опрос		
60	Нулевое окончание (ознакомление)	Устный опрос		
61	Родственные (однокоренные) слова	Устный опрос		
62	Родственные (однокоренные) слова и синонимы	Устный опрос		
63	Корень как часть слова	Устный опрос		
64	Корень как общая часть родственных слов	Устный опрос		
65	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	Устный опрос		
66	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	Тестирование		

67	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	Устный опрос		
68	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	Устный опрос		
69	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	Тестирование ,самооценка		
70	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	Устный опрос		
71	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебник	Письменный контроль		
72	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	Устный опрос		
73	Правописание сочетаний чк, щн, нч	Письменный контроль		
74	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	Зачет		
75	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	Письменный контроль		
76	Корень слова с чередованием согласных	Устный опрос		
77	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	Практическая работа		
78	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	Письменный контроль		
79	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	Тестирование		
80	Суффикс как часть слова	Устный опрос		
81	Значения суффиксов	Письменный контроль		
82	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	Письменный контроль		
83	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	Устный опрос		
84	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	Устный опрос		
85	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	Устный опрос		

86	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	Письменный контроль		
87	Образование слов с помощью суффиксов	Письменный контроль		
88	Употребление в речи слов с суффиксами	Устный опрос		
89	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня	Самооценка, письменный контроль		
90	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	Устный опрос		
91	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	Письменный контроль		
92	Приставка как часть слова	Устный опрос		
93	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	Устный опрос		
94	Значения приставок	Устный опрос		
95	Правописание приставок	Письменный контроль		
96	Различение приставок с буквами о, а	Письменный контроль		
97	Правописание приставок с буквами о, а	Устный опрос		
98	Образование слов с помощью приставок	Письменный контроль		
99	Слова с двумя приставками (наблюдение)	Устный опрос		
100	Основа слова	Практическая работа		
101	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	Практическая работа		
102	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	Письменный контроль		
103	Контрольное списывание по теме « Орфограммы корня и суффиксов, приставок»	Контрольное списывание		
104	Части речи (ознакомление)	Устный опрос		
105	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	Письменный контроль		
106	Предлог как часть речи	Устный опрос		

107	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др	Письменный контроль		
108	Отличие предлогов от приставок	Устный опрос		
109	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	Письменный контроль		
110	Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	Практическая работа		
111	Употребление частей речи в тексте	Устный опрос		
112	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове	Письменный контроль		
113	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	Письменный контроль		
114	Значение и употребление в речи имён существительных	Устный опрос		
115	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	Письменный контроль		
116	Собственные и нарицательные имена существительные	Устный опрос		
117	Правописание собственных имён существительных	Письменный контроль		
118	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы	Устный опрос		
119	Единственное и множественное число имён существительных	Письменный контроль		
120	Изменение имён существительных по числам	Зачет		
121	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	Устный опрос		
122	Число имён существительных	Устный опрос		
123	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня	Письменный контроль		
124	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	Письменный контроль		
125	Роль имени существительного в предложении	Письменный контроль		
126	Диктант по теме « Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне	Диктант		

	слова»			
127	Работа над ошибками.Обобщение изученных знаний об имени существительном	Устный опрос		
128	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	Письменный контроль		
129	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	Устный опрос		
130	Знакомство с жанром поздравления	Устный опрос		
131	План текста	Письменный контроль		
132	Учимся составлять план текста	Практическая работа		
133	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	Устный опрос		
134	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова	Самооценка		
135	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	Письменный контроль		
136	Особенности текста-описания	Письменный контроль		
137	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	Устный опрос		
138	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи	Письменный контроль		
139	Глагол как часть речи (ознакомление)	Устный опрос		
140	Значение глагола в речи	Устный опрос		
141	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	Письменный контроль		
142	Признаки глагола	Устный опрос		
143	Единственное и множественное число глаголов	Письменный контроль		
144	Изменение глагола по числам	Письменный контроль		
145	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами	Письменный контроль		

146	Обобщение изученных знаний о глаголе	Зачет		
147	Диктант по теме «Части речи»	Диктант		
148	Работа над ошибками .Текст-повествование	Устный опрос		
149	Особенности текста-повествования	Письменный контроль		
150	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	Письменный контроль		
151	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы	Письменный контроль		
152	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	Устный опрос		
153	Значение имени прилагательного в речи	Письменный контроль		
154	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	Письменный контроль		
155	Единственное и множественное число имён прилагательных	Устный опрос		
156	Изменение имени прилагательного по числам	Письменный контроль		
157	Обобщение изученных знаний о прилагательном	Практическая работа		
158	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	Письменный контроль		
159	Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины	Устный опрос		
160	Местоимение как часть речи (ознакомление)	Письменный контроль		
161	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	Устный опрос		
162	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	Устный опрос		
163	Текст-рассуждение	Письменный контроль		
164	Особенности текста-рассуждения	Устный опрос		
165	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	Письменный контроль		
166	Итоговая работа за 2 класс	Контрольная работа		

167	Работа над ошибкамиОбобщение изученных правил правописания. Проектная работа	Письменный контроль		
168	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	Зачет		
169	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	Самооценка		
170	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	Устный опрос		

### Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ П/П	Тема урока	Виды, формы контроля	Дата	
			План	Факт
1	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	Устный опрос		
2	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	Устный опрос		
3	Повторение: лексическое значение слова	Устный опрос		
4	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	Устный опрос		
5	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	Устный опрос		
6	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	Устный опрос		
7	Работаем со словарём. Составляем толковый словарь	Устный опрос		
8	Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного)	Письменный		
9	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	Письменный		
10	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	Письменный		
11	Стартовая контрольная работа	Контрольная работа		
12	Работа над ошибками. Звукобуквенный разбор слова	Устный опрос		
13	Фонетический разбор слова	Письменный		
14	Обобщение знаний по фонетике	Практическая работа		
15	Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарь. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	Устный опрос		
16	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	Письменный		
17	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	Письменный		
18	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)	Устный опрос		
19	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	Письменный		
20	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	Письменный		



21	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	Устный опрос		
22	Повторяем словообразование. Словарный диктант	Практическая работа		
23	Учимся разбирать слово по составу	Письменный		
24	Разбор слова по составу и словообразование	Письменный		
25	Диктант « Правописание слов с изученными орфограммами в корне»	Диктант		
26	Работа над ошибками. Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	Устный опрос		
27	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	Письменный		
28	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	Устный опрос		
29	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста	Письменный		
30	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	Письменный		
31	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста	Устный опрос		
32	Составление плана повествовательного текста	Письменный		
33	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	Письменный		
34	Виды предложений по цели высказывания и интонации	Письменный		
35	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	Письменный		
36	Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	Письменный		
37	Главные члены предложения. Грамматическая основа	Письменный		
38	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	Письменный		
39	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове	Самооценка		
40	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	Письменный		
41	Грамматическая основа предложения	Письменный		
42	Учимся находить грамматическую основу предложения	Письменный		
43	Подлежащее	Письменный		
44	Сказуемое	Письменный		
45	Контрольная работа «Подлежащее и сказуемое»	Контрольная работа		
46	Работа над ошибками. Составляем план текста	Устный опрос		
47	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат	Письменный		
48	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	Письменный		
49	Второстепенные члены предложения. обстоятельство	Письменный		
50	Обстоятельство	Письменный		
51	Второстепенные члены предложения. Определение	Письменный		
52	Определение	Письменный		

53	Повторяем изученные орфограммы	Письменный		
54	Закрепляем изученные орфограммы	Практическая работа		
55	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями	Письменный		
56	Написание текста по заданному плану	Самооценка		
57	Второстепенные члены предложения. Дополнение	Устный опрос		
58	Дополнение. Словарный диктант	Фронтальный		
59	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	Письменный		
60	Контрольная работа «Второстепенные члены предложения»	Контрольная работа		
61	Работа над ошибками. Предложения распространённые и нераспространённые	Письменный		
62	Наблюдение за однородными членами предложения	Письменный		
63	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	Письменный		
64	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес	Письменный		
65	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	Письменный		
66	Создание собственных текстов заданного типа	Письменный		
67	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	Самооценка		
68	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте	Устный опрос		
69	Предложения с однородными членами в тексте	Письменный		
70	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	Письменный		
71	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	Письменный		
72	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	Письменный		
73	Диктант «Предложения с однородными членами»	Диктант		
74	Работа над ошибками. Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	Письменный		
75	Самостоятельные части речи	Устный опрос		
76	Служебные части речи	Письменный		
77	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	Устный опрос		
78	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	Самооценка		
79	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста	Письменный		
80	Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	Письменный		
81	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	Письменный		
82	Род неизменяемых имён существительных. Словарный диктант.	Письменный		
83	Имена существительные единственного и множественного числа	Письменный		

84	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	Письменный		
85	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	Письменный		
86	Диктант "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"	Диктант		
87	Работа над ошибками. Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	Письменный		
88	Падеж имён существительных	Письменный		
89	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	Письменный		
90	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	Устный опрос		
91	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне	Письменный		
92	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	Письменный		
93	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных	Письменный		
94	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	Самооценка		
95	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	Письменный		
96	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	Письменный		
97	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	Письменный		
98	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	Письменный		
99	Учимся определять склонение имён существительных. Словарный диктант	Письменный		
100	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	Письменный		
101	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	Письменный		
102	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Устный опрос		
103	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	Письменный		
104	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	Письменный		
105	Имена существительные собственные и нарицательные	Письменный		
106	Способы образования имён существительных	Письменный		
107	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	Письменный		
108	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	Письменный		
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	Самооценка		
110	Диктант «Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения»	Диктант		

111	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	Письменный		
112	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове	Письменный		
113	Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"	Письменный		
114	Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	Письменный		
115	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	Письменный		
116	Обобщение знаний об имени существительном	Самооценка		
117	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	Письменный		
118	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	Письменный		
119	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	Письменный		
120	Изменение прилагательного по родам и числам	Письменный		
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Письменный		
122	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	Письменный		
123	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	Письменный м		
124	Учимся писать изложение с элементами сочинения	Изложение		
125	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	Письменный		
126	Изложение с элементами сочинения	Изложение		
127	Правописание окончаний имён прилагательных	Письменный		
128	Склонение имён прилагательных	Письменный		
129	Учимся писать окончания имён прилагательных	Письменный		
130	Учимся писать сочинение	Самооценка		
131	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	Письменный		
132	Виды прилагательных	Письменный		
133	Как образуются прилагательные	Письменный		
134	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	Устный опрос		
135	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	Устный опрос		
136	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	Письменный		
137	Обобщение знаний об имени прилагательном	Письменный		
138	Контрольная работа «Имя прилагательное»	Контрольная работа		
139	Работа над ошибками. Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	Устный опрос		
140	Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение	Устный опрос		
141	Личные местоимения, их употребление в речи	Письменный		
142	Лицо и число личных местоимений	Письменный		
143	Род местоимений 3-го лица единственного числа	Письменный		
144	Как изменяется местоимение	Устный опрос		
145	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	Самооценка		
146	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	Письменный		

147	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	Письменный		
148	Диктант «Местоимение»	Диктант		
149	Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Устный опрос		
150	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	Письменный		
151	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	Письменный		
152	Неопределённая форма глагола	Письменный		
153	Единственное и множественное число глаголов	Письменный		
154	Изменение глаголов по числам	Письменный		
155	Времена глаголов	Письменный		
156	Настоящее время глагола	Письменный		
157	Прошедшее время глагола	Письменный		
158	Будущее время глагола	Письменный		
159	Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)	Письменный		
160	Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов	Самооценка		
161	Создание собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение)	Письменный		
162	Изменение глаголов по временам, числам	Письменный		
163	Род глаголов в прошедшем времени	Письменный		
164	Время и число глаголов	Письменный		
165	Частица не, её значение. Раздельное написание частицы не с глаголами	Письменный		
166	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа		
167	Работа над ошибками.	Письменный		
168	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	Устный опрос		
169	Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета	Самооценка		
170	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	Устный опрос		

### Календарно – тематическое планирование 4 класс

№ П/П	Тема урока	Виды, формы контроля	Дата проведения	
			План	Факт
1	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	Устный опрос		
2	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	Устный опрос		
3	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	Письменный		
4	Речевая культура диалога	Устный опрос		
5	Нормы речевого этикета: диалог и монолог	Устный опрос		
6	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	Практическая работа		

7	Стартовая контрольная работа	Письменный		
8	Работа над ошибками. Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение. Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	Устный опрос		
9	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	Устный опрос		
10	Распространённые и нераспространённые предложения	Устный опрос		
11	Главные и второстепенные члены предложений	Письменный		
12	Второстепенные члены предложения. Обобщение знаний о предложении	Устный опрос		
13	Диктант «Предложение»	Диктант		
14	Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	Устный опрос		
15	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	Устный опрос		
16	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	Письменный		
17	Работаем со словарём. Рассказ о слове	Самооценка с использованием «Оценочного листа»		
18	Подбираем синонимы и антонимы	Устный опрос		
19	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	Устный опрос		
20	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	Письменный		
21	Обобщение знаний о составе слова. Основа слова. Контрольное списывание	Письменный		
22	Повторение: имя существительное	Устный опрос		
23	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	Устный опрос		
24	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	Письменный		
25	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	Письменный		
26	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	Письменный		
27	Диктант «Безударные падежные окончания существительных»	Диктант		
28	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	Письменный		
29	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	Письменный		
30	Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение	Устный опрос		
31	Повторение: признаки имени существительного. Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	Письменный		
32	Диктант «Имя существительное»	Диктант		
33	Работа над ошибками. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Устный опрос		
34	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных	Письменный		
35	Повторение: признаки имени прилагательного. Повторение: части речи самостоятельные и служебные	Устный опрос		
36	Диктант «Части речи»	Диктант		

37	Работа над ошибками. Разбор по членам предложения	Самооценка		
38	Учимся выполнять разбор по членам предложения	Письменный		
39	Синтаксический разбор предложения	Письменный		
40	Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде	Устный опрос		
41	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членам	Письменный		
42	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения. Практическая работа.	Практическая работа		
43	Учимся выполнять синтаксический разбор предложения	Самооценка		
44	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)	Устный опрос		
45	Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок	Устный опрос		
46	Имя существительное. Общее значение и употребление в речи	Устный опрос		
47	Изменение по падежам имён существительных	Письменный		
48	Склонение имён существительных	Письменный		
49	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	Письменный		
50	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	Устный опрос		
51	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	Письменный		
52	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	Письменный		
53	Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных	Письменный		
54	Склонение имён существительных во множественном числе	Письменный		
55	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	Письменный		
56	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	Письменный		
57	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	Письменный		
58	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	Самооценка		
59	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	Устный опрос		
60	Число имён прилагательных	Письменный		
61	Род имён прилагательных	Письменный		
62	Сочинение-описание по личным наблюдениям	Устный опрос		
63	Изменение по падежам имён прилагательных	Письменный		
64	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов	Письменный		
65	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Письменный		
66	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Письменный		
67	Сочинение-рассуждение	Письменный		
68	Склонение имён прилагательных женского рода	Самооценка		
69	Правописание имён прилагательных женского рода	Письменный		

70	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	Письменный		
71	Правописание имён прилагательных во множественном числе	Письменный		
72	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Морфологический разбор имени прилагательного. Практическая работа	Практическая работа		
73	Диктант «Прилагательные»	Диктант		
74	Работа над ошибками. Местоимение. Личные местоимения	Самооценка		
75	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	Устный опрос		
76	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений	Устный опрос		
77	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	Письменный		
78	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Обобщение знаний о местоимении. Контрольное списывание	Письменный		
79	Диктант «Местоимения»	Диктант		
80	Работа над ошибками. Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	Письменный		
81	Глагол	Письменный		
82	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах	Письменный		
83	Частица не, её значение (повторение)	Устный опрос		
84	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	Письменный		
85	Вид глагола (ознакомление)	Письменный		
86	Начальная форма глагола	Письменный		
87	Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение	Самооценка		
88	Изменение глаголов по лицам и числам	Письменный		
89	Мягкий знак после шипящих в глаголах	Письменный		
90	Диктант «Неопределенная форма глагола»	Диктант		
91	Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих. Возвратные глаголы (ознакомление)	Письменный		
92	Правописание -ться и -тся в глаголах. Контрольное списывание.	Письменный		
93	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов. Контрольное списывание.	Письменный		
94	Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	Письменный		
95	Спряжение глаголов	Устный опрос		
96	I и II спряжение глаголов	Устный опрос		
97	Личные окончания глаголов I и II спряжения	Письменный		
98	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	Письменный		



99	Учимся писать безударные личные окончания глаголов	Письменный		
100	Правописание безударных окончаний глаголов	Письменный		
101	Правописание глаголов-исключений	Письменный		
102	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов	Самооценка		
103	Изложение (подробный пересказ текста)	Письменный		
104	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов	Письменный		
105	Образование глаголов прошедшего времени	Письменный		
106	Правописание глаголов в прошедшем времени	Письменный		
107	Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	Письменный		
108	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	Письменный		
109	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Письменный		
110	Наклонение глаголов (ознакомление)	Устный опрос		
111	Написание отзыва на прочитанную книгу	Письменный		
112	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	Письменный		
113	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	Письменный		
114	Словообразование глаголов	Письменный		
115	Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	Письменный		
116	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в корне	Зачет		
117	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	Письменный		
118	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях	Письменный		
119	Обобщение знаний о глаголе. Контрольное списывание	Письменный		
120	Морфологический разбор глагола	Письменный		
121	Использование глаголов в тексте	Устный опрос		
122	Наречие (общее представление)	Устный опрос		
123	Наречие: вопросы, употребление в речи	Письменный		
124	Правописание наречий (ознакомление)	Письменный		
125	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	Самооценка		

126	Текст. Образные языковые средства	Устный опрос		
127	Имя числительное (общее представление)	Устный опрос		
128	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных	Письменный		
129	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	Письменный		
130	Учимся писать сочинения-повествования	Письменный		
131	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	Письменный		
132	Словосочетание	Письменный		
133	Правописание слов в словосочетаниях	Письменный		
134	Словосочетание в предложении	Письменный		
135	Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	Устный опрос		
136	Учимся писать сочинения-рассуждения	Письменный		
137	Простое и сложное предложение (ознакомление)	Устный опрос		
138	Сложное предложение	Письменный		
139	Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	Письменный		
140	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но	Письменный		
141	Знаки препинания в сложном предложении	Письменный		
142	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Практическая работа	Практическая работа		
143	Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок	Самооценка		
144	Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов)	Письменный		
145	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	Письменный		
146	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	Письменный		
147	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	Письменный		
148	Прямая речь (ознакомление)	Письменный		
149	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	Письменный		
150	Учимся писать сочинения-описания	Письменный		
151	Звуко-буквенный разбор слова	Письменный		
152	Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	Письменный		
153	Лексическое значение слова	Устный опрос		
154	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	Устный опрос		
155	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	Самооценка		
156	Имя существительное. Грамматические признаки	Устный опрос		
157	Имя прилагательное. Грамматические признаки	Устный опрос		
158	Служебные части речи: предлог, частица, союз	Письменный		

159	Местоимение. Личные местоимения	Письменный		
160	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	Письменный		
161	Глагол. Грамматические признаки	Устный опрос		
162	Итоговая промежуточная аттестация.	Диктант		
163	Словосочетание. Предложение	Письменный		
164	Простое предложение. Главные члены предложения	Письменный		
165	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	Письменный		
166	Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	Устный опрос		
167	Творческое задание: защита мини-проекта	Самооценка		
168	Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	Письменный		
169	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе	Письменный		
170	Комплексная работа с текстом.	Устный опрос		

